

Согласовано  
Заседание Педагогического совета  
Протокол от 03.09.2018 № 01

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ № 58  
Г.А. Попова  
Приказ № 182а от «03» 09 2018

**Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 58**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества дошкольного образования (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении г. Мурманска № 58 (далее - МБДОУ) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества дошкольного образования, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества дошкольного образования и общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
- Уставом МБДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольной образовательной организации.

1.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) в дошкольной образовательной организации может производиться индивидуальная оценка развития воспитанников, их динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Данная оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики.

Инструменты для фиксации индивидуального развития ребенка направлены на диагностику общей культуры, динамику развития физических, интеллектуальных и личностных характеристик, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение качественной социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Участие воспитанника в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

1.4. Система внутренней оценки качества дошкольного образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку индивидуальных образовательных достижений воспитанников дошкольной образовательной организации, эффективность реализации образовательной программы дошкольного образования с учетом запросов родителей пользователей результатов внутренней оценки качества дошкольного образования.

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников может включать различные процедуры: формирование портфолио, в которое могут входить продукты детской деятельности, видеозаписи и фотографии, демонстрирующие достижения ребенка; наблюдения за активностью воспитанника в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности, что позволяет целенаправленно отслеживать не результаты обучения, а эффекты развития, переноса освоенного действия в самостоятельную активность воспитанника.

Степень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования изучается в ходе анкетирования, опроса.

1.5. Основными пользователями результатов внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации являются: педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольной образовательной организации, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.

1.6. Дошкольная образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольной образовательной организации, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет совокупность обязательных требований к дошкольному образованию: требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму, требования к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Качество дошкольного образования – интегральная характеристика системы дошкольного образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов дошкольного образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, определяемым ФГОС ДО и социальным запросам.

Качество условий – это соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО; организация питания в дошкольной образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в дошкольной образовательной организации – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения в образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системы государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, её условий и результатов.

Психолого-педагогическая диагностика-оценка развития воспитанника дошкольной образовательной организации, его динамики и связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые являются основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.9. В качестве источников данных для внутренней оценки качества дошкольного образования используются:

- индивидуальная оценка развития воспитанников в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- мониторинговые исследования условий реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- социологические опросы удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования;
- отчеты педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- наблюдение и анализ организации образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной образовательной организации, мероприятий, организуемых педагогами дошкольной образовательной организации.

## **2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- получение объективной информации о соответствии качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- предоставление участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве дошкольного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по развитию дошкольного образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

2.2. Задачами внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- формирование понимания критериев качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества дошкольного образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества дошкольного образования;
- изучение и самооценка развития и эффективности деятельности дошкольной образовательной организации;
- определение степени соответствия условий реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг, ФГОС ДО;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество дошкольного образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогов дошкольной образовательной организации;
- расширение общественного участия в управлении дошкольным образованием в дошкольной образовательной организации.

2.3. В основу внутренней оценки качества дошкольного образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве дошкольного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества дошкольного образования, их

социальная и личностная значимость, учёт особенностей развития воспитанников при индивидуальной оценке уровня их развития;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества дошкольного образования;
- преимущество в образовательной политике, интеграция в региональную систему оценки качества дошкольного образования;
- доступность информации о состоянии и качестве дошкольного образования для различных групп потребителей;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку образовательной деятельности;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизация системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур внутренней оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

### **3.Организационная и функциональная структура внутренней оценки качества дошкольного образования**

3.1.Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования, экспертиза качества дошкольного образования и интерпретация полученных данных, включает: администрацию дошкольной образовательной организации, педагогический совет, совет дошкольной образовательной организации, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2.Администрация дошкольной образовательной организации:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование внутренней оценки качества дошкольной образовательной организации и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольной образовательной организации и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней оценки качества дошкольного образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в дошкольной образовательной организации, проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- организует систему мониторинга качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о качестве дошкольного образования; анализирует результаты оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества дошкольного образования (анализ работы дошкольной образовательной организации за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества дошкольного образования.

3.3.Совет дошкольной образовательной организации:

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольной образовательной организации;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества дошкольного образования на уровне дошкольной образовательной организации.

#### 3.4. Педагогический совет дошкольной образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней оценки качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательной деятельности, условий её организации в дошкольной образовательной организации;
- участвует в оценке качества образовательной деятельности педагогических работников дошкольной образовательной организации, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольной образовательной организации;
- содействует организации работы по развитию профессионализма педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольной образовательной организацией по вопросам образования воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольной образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

### **4. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества дошкольного образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольной образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества дошкольного образования.

4.3. Предметом внутренней оценки качества дошкольного образования являются:

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе доступность дошкольного образования, условия комфортности получения дошкольного образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества дошкольного образования;
- эффективность управления качеством дошкольного образования и открытость деятельности дошкольной образовательной организации;
- состояние здоровья воспитанников.

4.4. Реализация внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней оценки качества образовательной деятельности включает:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности на основе анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации;
- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценка состояния условий присмотра и ухода за воспитанниками, реализации образовательной программы дошкольного образования нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика и анализ адаптации к условиям дошкольной образовательной организации воспитанников раннего возраста;
- анализ социальной адаптации и готовности к обучению в начальной школе первоклассников - выпускников дошкольной образовательной организации;
- оценка открытости дошкольной образовательной организации для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности включает:

- аттестация педагогов с целью установления соответствия занимаемой должности;
- развитие профессионализма педагогических работников (систематичность повышения квалификации, участие в работе муниципальных методических объединений и т.д.);
- использование современных педагогических методик и технологий;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.3. Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает:

- оснащённость медицинского кабинета, лицензирование медицинской деятельности;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольной образовательной организации;
- оценка эффективности оздоровительной деятельности (реализация здоровьесберегающих программ, технологий, обеспечение режима дня и профилактических мероприятий);
- диагностика состояния здоровья воспитанников.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня результатов деятельности дошкольной образовательной организации

4.6. Критерии представлены набором показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Индивидуальные образовательные результаты воспитанников (внутренняя оценка)

- динамика здоровья и физического развития воспитанников;
- отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;
- отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- отслеживание особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

Здоровье воспитанников-снижение количества заболеваемости воспитанников.

Готовность родителей к участию в управлении и образовательной деятельности дошкольной образовательной организацией-наличие образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;  
-позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательной деятельности.

Инновационный потенциал педагогических работников дошкольной образовательной организации

-доля педагогов, использующих современные педагогические технологии;

-доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;

-доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;

-доля педагогических работников, принимавших участие в методических мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней;

-доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах.

Соответствие требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования

1. Предметно-пространственная развивающая среда для реализации образовательной программы дошкольного образования:

-насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

-трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;

-вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала;

-доступность среды для воспитанников;

-безопасность предметно-пространственной среды.

2. Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования:

-соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;

-укомплектованность кадрами, наличие количества работников, необходимого для реализации образовательной программы;

-наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников;

-соответствие количества работников, прошедших курсы повышения квалификации требованиям Закону «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ) 1 раз в три года.

3. Материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:

-оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;

-соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;

-наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации образовательной программы дошкольного образования;

-отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний -наличие конкретного плана устранения замечаний.

-наличие оборудованного медицинского кабинета.

4.7. Периодичность проведения внутренней оценки качества дошкольного образования устанавливается на педагогическом совете.

## **5. Общественное участие во внутренней оценке качества дошкольного образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества дошкольного образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов;
- средствам массовой информации в публичном докладе заведующего дошкольной образовательной организации;
- размещение аналитических материалов, результатов внутренней оценки качества дошкольного образования на официальном сайте дошкольной образовательной организации