

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска № 58

Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 58 Попова Г.А.



**Рабочая (адаптированная) программа
«Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте»**

Срок реализации — до 2 лет

Составитель:
учитель-логопед МБДОУ г. Мурманска № 58
Ленская Е.О.

Содержание

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности
 - 1.3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (ОНР III ур.р.р.) »
 - 1.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития (ОНР IV ур.р.р.) »
 - 1.5. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФН)
 - 1.6. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.1.1. Интеграция образовательных областей
 - 2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи
 - 2.2.1. Диагностическая работа
 - 2.2.2. Коррекционно-развивающая работа
 - 2.2.3. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности
 - 2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность. Пропаганда. Профилактика
 - 2.2.5. Организационно-методическая деятельность
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Комплектование логопункта
 - 3.2. Организация работы логопункта
 - 3.3. Информационно-методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте предназначена для детей старшего и подготовительного возраста, имеющих логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития (ОНР III ур.р.р., ОНР IV ур. р. р.);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР); фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации — до двух лет.

Программа разработана в соответствии:

1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

3) приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 26.11.2013 № 1417 «Об утверждении Положения о логопедическом пункте для детей дошкольного возраста в муниципальном образовательном учреждении г. Мурманска, реализующем образовательную программу дошкольного образования».

Содержание адаптированной рабочей программы логопедического пункта определено в соответствии с основной адаптивной образовательной программой дошкольного образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Речь включается в качестве важного компонента как средство общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей, старается разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы о видимых и невидимых предметах, пытается самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Как видно из перечисленного, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Таким образом, возникает необходимость в систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи, которые чаще всего сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, и возникла необходимость создания логопедических пунктов в МБДОУ. Можно выделить ряд проблем, возникающих в современной практике дошкольного образования, связанных с нарушением речевого развития у воспитанников:

- дети достаточно поздно, в 4–5 лет, попадают в поле профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- к 4–5 годам ребенок может приобрести ряд вторичных и третичных нарушений, значительно снижающих уровень его обучаемости;
- коррекция речи у дошкольников недостаточно эффективна, если не является предметом комплексного воздействия всех специалистов ДОУ.

Следовательно, в современной практике учителя-логопеда в условиях логопункта актуальность приобретает такая цель, как построение системы коррекционно-развивающей и профилактической работы в отношении детской речи.

Дошкольники с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Исходя из этого, необходимо составление адаптированной программы по коррекции нарушений в рамках освоения основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Адаптированная программа разработана на базе следующих программ:

1. Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет / сост.: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. И др.

2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.

4. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте / Т. А. Летуновская, В. В. Сеничкина // Дошкольная педагогика.— 2011.— № 12.

Адаптированная программа является частью основной общеобразовательной программы МБДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, которая обеспечивает:

- полноценное овладение фонетическим строем русского языка;
- интенсивное развитие фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевое и общее психическое развитие ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Цель программы — построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте МБДОУ № 58 для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении системы родного языка в период дошкольного детства, при взаимодействии всех педагогов и родителей дошкольников.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие **задачи**.

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.
- Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов коррекционно-образовательной деятельности:

- принцип научности;
- систематичности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- доступности;
- учета возрастных особенностей;
- принцип комплексности;
- интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- взаимодействия усилий ближайшего социального окружения

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-логопед	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i>		
Информационно-рецептивный	Информирование детей-логопатов	Восприятие и освоение готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-	Овладение методами

	исследовательской деятельности	научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребенка и активизация мыслительных процессов	Создание нового совместного речевого творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбивка проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н. Е. Веракса, Н. В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, Т.Б. Филичева, Н.В. Нищева, Т. А. Ткаченко).

1.2 Цели коррекционно-образовательной деятельности

Данная рабочая адаптированная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников происходит формирование:

- полноценной фонетической системы языка;
- фонематического восприятия;
- навыков звуко-слового анализа и синтеза;
- автоматизации и дифференциации слухопроизносительных умений и навыков;
- связной монологической речи на базе правильно произносимых звуков.

Ожидаемым результатом коррекционно-образовательной деятельности можно назвать следующее:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- в ситуации общения умеет строить речевые высказывания;
- владеет навыками анализа и синтеза слов, и у дошкольника складываются предпосылки грамотности и учебной деятельности;
- проявляет интерес и инициативу в разных видах деятельности, в том числе в общении, познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности;

- у него развита мелкая и общая моторика;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.3. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития (ОНР III ур.р.р.)»

ОНР III ур.р.р. характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики, фонематических процессов и звукопроизношения. Имеет место нарушение всей речевой системы: звуковой и смысловой сторон. В речи используются простые распространенные предложения, редко — сложные предложения. Структура предложений нарушена за счет пропуска или перестановки главных или второстепенных членов предложений. В высказывании детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквалиу» — аквариум, «вадапавод» — водопровод).

Дети испытывают существенные затруднения в использовании сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («пять дом» — пять домов, «майчик мотит за деева» — мальчик смотрит из-за дерева).

Важной особенностью речи, ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист и т.д.).

В то же время они не обладают когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (печник — «печка», виноградник — «он сажит виноград»). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики (вместо «ручищи» — руки, «воробыха» — воробьи). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерны неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значениями (вместо одежда — «вещи», мебель — «вещи» или «столы», посуда — «миска»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного

бытового общения: частей тела человека (локоть, веки), животных (копыта, грива, вымя, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь»). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п. (посуда — «миска», нора — «дыра»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем ОНР отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется в детских диалогах и монологах. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушения временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой самостоятельной речевой активностью ребенка, неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Также отмечаются бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи есть трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер), перестановка слогов («вокрик» — коврик), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласные, гласный в середине и в конце слова, не подбирают картинки, в названиях которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук недоступны для выполнения.

1.4. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития (ОНР IV ур.р р.) »

ОНР IV ур.р.р. характеризуется остаточными явлениями недоразвития речевой системы: неярко выраженным нарушением лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языка.

У таких детей звуки могут быть поставлены, но не автоматизированы в речи. При этом характерно смешение звуков разных фонетических групп. Возможно нарушение произношения звуков одной фонетической группы. При этом несформированность произношения преимущественно характеризуется искажением звуков.

Фонематические процессы сформированы частично, недостаточно возрасту. Например, ребенок подготовительного возраста может определить наличие или отсутствие заданного звука в слове, но затрудняется при определении позиции этого звука. Может определить первый гласный звук в слове, но не определяет первый звук в слове правильно, если он является согласным.

Лексика ребенка с ОНР IV ур.р.р. не выходит за рамки бытового развития, уровень ее развития в пределах возрастной нормы, но ниже средних показателей при диагностике.

Грамматический строй речи развит недостаточно. Для речи таких детей характерны нестойкие ошибки при словоизменении и словообразовании. При указании на ошибку ребенок способен самостоятельно исправиться.

Связная речь также имеет недостатки в развитии. При пересказе или составлении рассказа по картинке ребенок сохраняет связность и логическую последовательность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элементами фрагментарного. Имеет место пропуск второстепенных смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдается нарушение ряда языковых компонентов.

1.5. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФН)

ФФН характеризуется нарушением звуковой стороны речи. У воспитанников с ФФН нарушены произношение и все фонематические процессы в большей или меньшей степени:

- фонематический слух;
- дифференциация (различение) звуков;
- звуко-буквенный анализ и синтез;
- слоговой анализ и синтез.

ФФН может быть отмечено у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и различения фонем. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Многие ученые, в том числе Р. Е. Левина, в своих работах доказывают, что ведущим дефектом при нарушениях звуковой стороны речи, а следовательно, при ФФНР, является несформированность процессов фонематического восприятия.

Для многих детей с ФФН отмечается также фрагментарное недоразвитие лексико-грамматической стороны языка и связной речи. Например, словарь дошкольника развит достаточно, ребенок в полной мере в

соответствии с возрастом владеет навыками словоизменения, а в заданиях на словообразование допускает нестойкие ошибки. Связная речь ребенка с ФФН также может иметь незначительные недостатки развития. Ребенок может легко справиться с пересказом незнакомого небольшого рассказа, а навык самостоятельного составления рассказа по картине сформирован на этот момент не в полной мере.

1.6. Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетическое недоразвитие речи» (ФНР)

ФНР характеризуется нарушением произношения звуков в виде их искажения: вместо правильного звукового произношения ребенок произносит похожий звук, но с произношением, не характерным для русского языка (например: [р] — горловое произношение, характерное для французской речи; [л] — двугубное произношение, характерное для английского языка). У воспитанников с ФНР фонематические процессы сформированы в пределах возрастной нормы. Дети выделяют из предъявленных слова с нарушенным звуком, могут определить позицию звука в слове. Дети с достаточным уровнем развития произвольной сферы осознают недостатки своей речи. Развитие лексико-грамматической стороны речи и сформированность связной речи у ребенка с ФНР соответствуют возрасту.

ФНР чаще всего отмечено у детей, имеющих проблемы в развитии артикуляционной моторики (симптомы стертой формы дизартрии: гиперсаливация, тремор языка, гипер- или гипотонус органов артикуляции), функций артикуляционного аппарата (подвижность, переключаемость, умение задержать артикуляционную позу), в строении артикуляционного аппарата (например: прогения, прогнатия, укороченная подъязычная связка), а также недостатки развития речевого дыхания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, обогащение активного словаря, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

- воспитание звуковой культуры речи;
- развитие и обогащение словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову;
- **формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению в школе.**

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

2.1.1. Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое развитие	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)

2.2. Образовательная деятельность по коррекции и профилактике различных видов недоразвития речи

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС направлена:

- на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной программы;

- освоение детьми с нарушением речи программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учетом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическая, логопедическая и медицинская диагностика детей. Обследование детей в условиях ПМПК (психолого-медико-педагогического консилиума) учреждения. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса. Анализ результатов диагностики
Блок коррекционно-развивающей деятельности	КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность), организация подгрупповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности
Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний. Профилактическая работа учителя-логопеда
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации логопункта. Участие в работе консилиума МБДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в годовом плане.

2.2.1. Диагностическая работа

Этапы логопедического обследования

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работ с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе. В диагностической практике применяются методы наблюдения, беседы, задания, обучающего эксперимента, анализа.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей, профилактики речевых нарушений проводится скрининговое (первичное) обследование речи воспитанников МБДОУ № 58, достигших четырех лет, в плановом порядке; детей младшего и раннего возраста — по запросу педагогов и (или) родителей.

Дети с выявленными речевыми нарушениями зачисляются в логопункт и обследуются в два этапа: в начале года (вторичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика) В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Данные диагностики и анализа промежуточных достижений воспитанников отражаются в речевых картах детей с различными видами речевого недоразвития и используются для создания индивидуального плана коррекционной совместной образовательной деятельности (далее — КСОД), а также для корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

2.2.2. Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонетико-фонематическое, общее недоразвитие речи (ОНР III ур. р. р., ОНР VI ур. р. р.).

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим **основным направлениям:**

- развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);
- развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задачи коррекционно-развивающей совместной образовательной деятельности соответствуют направлениям коррекционной работы.

Одновременно реализуются **воспитательные задачи**:

- развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;
- воспитание инициативности, творческой активности, умения работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей, выполнять индивидуально задание по общей инструкции;
- воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной и непосредственной деятельности.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. КСОД организуется в соответствии с возрастом детей, психогигиеническими требованиями к режиму занятий, структуре занятий, способам взаимодействия ребенка со сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий, максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы, допустимые СанПиН 2.4.1.3049-13.

***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки
(в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 пп. 11.10,11.11,11.12)***

Возраст	Продолжительность коррекционно-образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня
С 5 до 6 лет	Не более 20-25 минут — подгрупповая деятельность. 10-15 минут — индивидуальная деятельность	В первой половине дня — 45 минут. Во второй половине дня — не более 25 минут
С 6 до 7 лет	Не более 30 минут — подгрупповая деятельность. 10-15 минут — индивидуальная деятельность	В первой половине дня — 1,5 часа. Во второй половине дня — не более 30 минут

В середине каждого КСОД проводится физкультминутка или динамическая пауза

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ определяется направлениями, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и других фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и связной речи
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Совершенствование слоговой структуры слов. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.
Общее недоразвитие речи (ОНР)	Формирование и развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов. Развитие, совершенствование слоговой структуры слов. Обогащение, активизация и развитие словаря. Развитие, совершенствование грамматического строя речи. Коррекция звукопроизношения. Развитие связной речи

Содержание образовательного процесса определяется в соответствии с индивидуальным планом работы ребенка. **Периодичность подгрупповых и индивидуальных** занятий обуславливается тяжестью нарушений речевого развития, а также индивидуальной динамикой коррекции речи.

Для воспитанников с логопедическим заключением **ФФНР и ОНР (IV ур.р.р.)** подгрупповые занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуальная КСОД — также 2 раза в неделю. Срок коррекционной работы 1 год соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме: по 1-му году обучения — старший возраст, по 2-му году обучения — подготовительный возраст по направлениям работы, соответствующим нарушению речи (указаны в таблице). Дошкольники с ФФНР могут осваивать программу только по коррекции звуковой стороны речи. Освоение других разделов — по усмотрению учителя-логопеда.

Дети с логопедическим заключением **ОНР (III ур.р.р.)** занимаются в подгруппе также 2 раза в неделю. Третье занятие проводится для них по теме недели в подгруппе. Срок коррекционной работы 2 года соответствует сроку реализации данной программы в полном объеме.

Дети с логопедическим заключением **ФНР** получают коррекционную помощь индивидуально 2 раза в неделю, на усмотрение учителя-логопеда дети с ФНР могут посещать подгрупповые занятия по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте.

При комплектовании подгрупп учитываются структура речевого нарушения, особенности его проявления у конкретного воспитанника (из данных диагностики), психоэмоциональный и коммуникативный статусы ребенка, уровень его работоспособности, а также специфика коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопункта детского сада

общеразвивающего вида.

Занятия на логопункте могут быть организованы как в первую, так и во вторую половину дня.

Планирование занятий разделено на периоды, но возможно и объединение периодов.

Планирование коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН и ОНР (IV ур.р.р.), 6-го года жизни** разделено на 3 периода обучения (2-я половина сентября — обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации):

I период: октябрь—ноябрь, 9 недель, 18 занятий — 2 занятия в неделю, 7 ч 30 мин.

II период: декабрь—февраль, 12 недель, 24 занятия — 2 занятия в неделю, 10 ч,

III период: март—май, 12 недель, 24 занятия — 2 занятия в неделю, 10 ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка и развитию связной речи.

Всего 66 занятий в год, 27 ч 30 мин.

С 15 мая — повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ФФН и ОНР (IV ур. р. р.), 7-го года жизни** разделено на 2 периода обучения:

I период: октябрь—декабрь, 13 недель, 26 занятий — 2 занятия в неделю, 13 ч.

II период: январь—май, 21 неделя, 42 занятия — 2 занятия в неделю, 21ч.

Занятия включают работу по формированию звуковой стороны языка, развитию связной речи и подготовку к обучению грамоте.

Всего 68 занятий в год, 34 ч.

С 15 мая—повторение пройденного материала.

Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими логопедическое заключение **ОНР (III ур. р. р.)**, рассчитано на два года.

1- й год обучения рассчитан на три периода обучения:

I период: октябрь—ноябрь, 9 недель — 18 занятий (2 занятия в неделю), $18 \times 25 = 450$ мин = 7 ч 30 мин. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

II период: декабрь—февраль, 12 недель — 24 занятия (2 занятия в неделю), $24 \times 25 = 600$ мин = 10 ч. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

III период: март—май, 12 недель — 24 занятия (2 занятия в неделю), $24 \times 25 = 600$ мин = 10 ч. Занятия включают работу по формированию лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи и развитию связного высказывания.

Всего 66 занятий в год, 66 х 25 = 27 ч 30 мин.

С 15 мая—повторение пройденного материала.

2-й год обучения (см. планирование занятий с ФФН + ОНР (IV у. р. р.) 6-7 лет).

***Планирование коррекционно-образовательной деятельности с детьми
с различными видами речевого недоразвития
старшего и подготовительного возраста***

КСОД (коррекционная совместная образовательная деятельность) строится с учетом общей сетки образовательной деятельности, проводимой воспитателями и другими педагогами в общеобразовательной группе, которую посещают воспитанники логопункта.

Коррекционная работа логопункта является **частью работы** по реализации основной программы дошкольного учреждения, что **требует согласования** лексических тем коррекционного планирования с комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательной работы.

Требования интеграции содержания дошкольного образования предполагают участие в образовательном процессе по речевому развитию воспитателя и учителя-логопеда, поэтому тандем педагогов является благоприятным для развития речи и ее коррекции.

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

- подгрупповая;
- в микрогруппах;
- индивидуальная.

Основной формой работы является игровая деятельность. Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная цель **индивидуальной коррекционно-образовательной работы (КОД)** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и пр. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слогах, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповой КОД** — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп

является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения,

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в массовой группе.

Фронтальная деятельность в массовой группе обеспечивает дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении. В эти занятия педагоги включают упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения, направленные на развитие связной речи.

Примерная структура коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции звукопроизношения в микрогруппах и индивидуальная		Совместная подгрупповая КСОД
Подготовительный этап / этап постановки	Этап автоматизации / этап дифференциации	
<p>1. Установление положительного эмоционального фона взаимодействия между учителем-логопедом и ребенком.</p> <p>2. Формирование мотивации к совместной работе, интереса к логопедическим занятиям, потребности в них.</p> <p>3. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, внимания и памяти.</p> <p>4. Упражнения на развитие диафрагмального и речевого дыхания.</p> <p>5. Упражнения на развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков в сочетании с упражнениями по самомассажу.</p> <p>6. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Игры и упражнения на развитие неречевых психических процессов.</p>	<p>1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, слухового внимания и памяти.</p> <p>2. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализации просодической стороны речи.</p> <p>3. Автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях (в чистоговорках, загадках, стихах).</p> <p>4. Дифференциация звуков по артикуляционным признакам на слух, в произношении.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.</p> <p>6. Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>7. Формирование, развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков и связной речи.</p> <p>8. Физкультминутка (речь с движением).</p> <p>9. Подведение итога занятия</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Сообщение темы.</p> <p>3. Знакомство со звуком, уточнение артикуляции, характеристика звука.</p> <p>4. Выделение звука: на уровне звуков, слогов, слов, фразы.</p> <p>5. Воспроизведение звуковых рядов.</p> <p>6. Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса, нормализация просодической стороны речи.</p> <p>7. Формирование (и/или развитие, совершенствование) навыков звукового, слогового анализа и синтеза: — определение места звука; — деление слов на слоги.</p> <p>8. Физкультминутка.</p> <p>9. Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>10. Упражнения на формирование (и/или развитие, совершенствование) лексико-грамматической стороны</p>

8. Подведение итога занятия		речи. 11. Развитие, совершенствование связной речи. 12. Итог занятия
-----------------------------	--	--

Примерный тематический план подгрупповых занятий на логопедическом пункте с детьми старшего возраста

Недел я	Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)	Лексическая тема недели
I период обучения Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	«День рождения города»
2	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	«Осень»
3	Звук и буква У	«Фрукты»
4	Звук и буква А	«Овощи»
5	Звуки [у - а]	«Игрушки»
Ноябрь		
1	Звук и буква П	«Сад и огород»
2	Звук и буква О	«Лес: грибы, ягоды, деревья»
3	Звук и буква И	«Перелетные птицы»
4	Звук и буква М	«Одежда»
II период обучения Декабрь		
1	Звук и буква Н	«Одежда, обувь, головные уборы»
2	Звук [т]. Звук [т']. Буква Т	«Зима. Зимние забавы»
3	Звук [к]. Звук [к']. Буква К	«Семья»
4	Звуки [к']—[к']. Буква К	«Новогодний праздник»
Январь		
1	Закрепление полученных умений и навыков: звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги	«Мебель»
2	Звук и буква Б	«Зимующие птицы»
3	Звук [б']. Буква Б	«Дикие животные зимой»
Февраль		
1	Звук и буква Э	«Наша улица»
2	Звуки [г]—[г']. Буква Г	«Транспорт»
3	Звук [л']. Буква Л	«Профессии»

4 Звук и буква **Ы** «Наша армия»

Неделя **Тема коррекционной совместной образовательной деятельности (КСОД)** **Лексическая тема недели общеобразовательной группы**

III период обучения

Март

1	Звук и буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звук [с']. Буква С	«Весна»
3	Звук и буква Ш	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [с]—[ш]	«Продукты»
5	Звуки [х]—[х']. Буква Х	«Посуда»

Апрель

1	Звуки [в]—[в']. Буква В	«Космос»
2	Звук и буква З	«Мой дом»
3	Звук [з']. Буква З	«Домашние животные и их детеныши»
4	Звук и буква Ж	«Цветы»

Май

1	Звуки [з]—[ж]	«День Победы»
2	Звуки [д]—[д']. Буква Д	«Человек»
3	Звуки [ф]—[ф']. Буква Ф (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий могут меняться по усмотрению логопеда.

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей старшего возраста:

- уметь фонетически оформлять звуковую сторону речи;
- уметь правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- уметь пользоваться простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм

- существительных;
- уметь грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные родо-видовые окончания слов проговаривать четко; простые и сложные предлоги употреблять адекватно;
 - владеть элементами грамоты: навыками звуко-слогового анализа простых слов.

**Примерный тематический план подгрупповых занятий
на логопедическом пункте с детьми подготовительного возраста**

Неделя	Тема КСОД	Лексическая тема недели общеобразовательной группы
I период обучения		
Октябрь		
1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых и речевых звуках	«Осень»
2	Звук и буква А	«Деревья осень»
3	Звук и буква У . Звуки [а]—[у]. Буквы А, У	«Фрукты»
4	Звук и буква И	«Овощи»
5	Звук и буква Ы	«Игрушки»
Ноябрь		
1	Звук и буква О	«Сад и огород»
2	Звук [э] и буква Э . Звуки [о]—[э]. Буквы О, Э	«Лес. Грибы, ягоды»
3	Гласные звуки. Слог. Деление слова на слоги	«Перелетные птицы»
4	Звуки [п]—[п']. Буква П	«Одежда»
Декабрь		
1	Звуки [м]—[м']. Буква М	«Одежда. Обувь. Головные уборы»
II период обучения		
Январь		
1	Звуки [и], [и']. Буква И	«Мебель»
2	Звуки [в], [в']. Буква В	«Зимующие птицы»
2	Звуки [б]—[б']. Буква Б	«Зима. Зимние забавы»
3	Звуки [т], [т']. Буква Т	«Семья»
4	Звуки [д], [д']. Буква Д	«Новогодний праздник»
Неделя	Тема КСОД	Лексическая тема недели общеобразовательной группы

3	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	«Дикие животные наших лесов»
Февраль		
1	Звуки [к], [к']. Буква К . Звуки [г], [г']. Буква Г	«Наша улица»
2	Звуки [х]—[х']. Буква Х	«Транспорт»
3	Звук [й]. Буква Й . Буква Я	«Профессии»
4	Буква Е	День защитника Отечества
Март		
1	Звуки [с], [с']. Буква С	«Праздник 8 Марта»
2	Звуки [з], [з']. Буква З	«Весна»
3	Звук [ц]. Буква Ц	«Дикие животные холодных и жарких стран»
4	Звуки [р], [р']. Буква Р	«Продукты питания»
Апрель		
1	Звуки [л], [л']. Буква Л . Звуки [р]-[л]	«Посуда»
2	Буква Е	«Космос»
3	Буква Ю	«Дом и его части»
4	Звук [ш]. Буква Ш . Звуки [с]—[ш]	«Домашние животные и их детеныши»
5	Звук [ж]. Буква Ж . Жи — ши	«Цветы»
Май		
1	Звук [ч']. Буква Ч	«День Победы»
2	Звук [щ']. Буква Щ	«Человек: части тела»
3	Буква Ь . Буква Ъ (повторение)	«Насекомые»
4	Повторение	«Лето»

Целевые ориентиры коррекционно-образовательной деятельности по программе для детей подготовительного возраста:

- уметь правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- уметь четко дифференцировать все изученные звуки;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- уметь различать понятия: звук, твердый звук, мягкий звук, глухой звук, звонкий звук, слог, предложение — на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

2.2.3. Педагогические, образовательные технологии, используемые в профессиональной деятельности

Образовательный процесс организуется с использованием **современных коррекционно-логопедических технологий**, направленных на развитие звуковой и смысловой сторон речи, а также связанных с речью процессов. Современные логопедические, игровые здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии обеспечивают коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии. Они применяются в работе учителя-логопеда с целью повышения качества образования, создания условий для индивидуального развития ребенка, обеспечения сохранности его физического и психического здоровья.

Технология	Автор	Результативность
Технология логопедического обследования	О. Е. Грибова	Использование технологии помогает организовать процедуру обследования проявлений речевой недостаточности как целостного процесса с учетом его многовариантности, определить последовательность действий логопеда при диагностике
Технология формирования фонематического восприятия	Т. А. Ткаченко	Позволяет выстроить системную работу по формированию фонематического восприятия, в ходе которой позволяет оптимизировать динамику речевого развития детей, тем самым добиваться высоких результатов коррекционно-развивающей работы в оптимально короткие сроки. Результатом также считается дальнейшее положительное влияние на формирование чтения и письма
Игровые технологии в логопедической коррекции	Л. В. Забродина, Е.С. Ренизрук	Использование повышает мотивацию к образовательной деятельности, познавательную активность. Наряду с речью позволяет развивать психические процессы, взаимосвязанные с речевой функцией, что увеличивает результативность коррекционно-развивающей работы, повышает интерес к освоению родного языка
Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики	Н. Ю. Костылева, М. Ю. Картушина	Способствуют активизации деятельности мозга. Развивают и нормализуют дыхание, голос, моторные функции, просодическую сторону речи, координацию речи и движения, координацию в деятельности всех отделов периферического речевого аппарата: голосового, артикуляционного и дыхательного. Следовательно, активизируют процесс постановки и автоматизации звуков речи, становление фонематического восприятия, слуховой памяти, внимания, также способствуют совершенствованию других сторон речи. Развивают навыки самоконтроля
Технология логопедического массажа	Е. Н. Краузе, Е. В. Новикова	Позволяет сократить сроки коррекции звукопроизношения. Опосредованно развивает произвольность поведения, волевые качества личности
Технология коррекции психомоторного развития	Л. А. Сиротюк	Способствует развитию межполушарной специализации и межполушарного взаимодействия (синхронизация работы полушарий головного мозга). Следовательно, позволяет развивать наряду с речью способности, память, внимание, мышление. Приемы данной технологии развивают мелкую и артикуляционную моторику, дыхание, используются для профилактики нарушения зрения

Технология развития дыхания	А. Н. Стрельникова	Является эффективным средством для формирования правильного дыхания детей дошкольного возраста. Регулярное применение способствует их оздоровлению, увеличению работоспособности, помогает справиться с переутомлением, повышает внимание, улучшает память
-----------------------------	--------------------	--

Знание и использование **информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)** в диагностическом обследовании, на коррекционно-развивающих занятиях, в консультативной работе с педагогами и родителями способствуют повышению эффективности и организации логопедической практики.

Область применения ИКТ	Результативность
Коррекционно-развивающая работа	Значительное увеличение уровня познавательного интереса детей к занятиям. Повышение результативности работы по развитию и совершенствованию речи воспитанников логопункта
Профилактика и просвещение: <ul style="list-style-type: none"> – семинары-практикумы родителей проблемам взаимодействия детьми; – выступления педагогических советах; – выступления общегрупповых родительских собраниях; — выступления конференциях, методических мероприятиях — on-line консультирование родителей в группе логопункта в социальной сети вконтакте 	и Мультимедийные презентации для мероприятий с родителями и педагогами: наглядность и насыщенность представляемой информации улучшает ее усвоение и повышает интерес к ней. Распространение логопедического опыта в интернет-ресурсах
Методическая деятельность	Экономия времени при обработке диагностических данных. Оформление рабочей документации. Хранение

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопедическом пункте современные методические разработки, в том числе Л.Н. Смирновой, О. С. Гомзяк, Т. А. Ткаченко, Н. Ю. Костылевой, З. Е. Агранович, И. С. Лопухиной, С. В. Коноваленко, В. В. Коноваленко, О. И. Крупенчук, О. Н. Лиманской, О. А. Новиковской, Н. М. Мироновой и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяют обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений, микросоциальных условий жизни воспитанника.

2.2.4. Консультативно-просветительская деятельность.

Пропаганда. Профилактика

Развитие речи детей — это общая задача всего педагогического коллектива и родителей воспитанников. Достижение положительного результата учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО предполагает **реализацию комплексного подхода** в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога при взаимодействии и сотрудничестве с родителями дошкольников. Систематическое взаимодействие специалистов ДОО позволяет **индивидуализировать процесс сопровождения** ребенка-логопата с учетом следующих показателей:

- психологического возраста;
- специфики этапа развития речи;
- выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений;
- особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников предполагает взаимодействие всех педагогов ДОО и создание условий для оптимального речевого развития ребенка.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в условиях логопедического пункта

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей ДОО в образовательном процессе.

Задачи:

- Определение единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей.
- Обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции.

- Оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах речевого риска, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам профилактики речевых нарушений у воспитанников в повседневной жизни;
- ознакомление с эффективными способами педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы (обеспечения преемственности логопедической коррекции в ДОУ и семье).

Задачи:

- ознакомление родителей с речевым развитием ребенка;
- обучение родителей взаимодействию с детьми по преодолению речевого дефекта.

Формы работы:

- включение родителей в проведение КСОД;
- информирование о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ознакомление со способами взаимодействия с малышом в семье с учетом речевого нарушения;
- рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Учителем-логопедом МБДОУ № 58 организуется как **индивидуальное**, так и **групповое консультирование родителей и педагогов**.

На **индивидуальных консультациях** родителям (педагогам) воспитанников, обучающихся на логопункте, учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по поводу организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушением речи дома. Родители и педагоги постоянно информируются о достижениях ребенка в освоении родной речи.

Групповое консультирование проводится при условии, что у нескольких родителей (педагогов) появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Группе даются рекомендации по развитию детской речи.

Консультационная помощь по запросу оказывается учителем-логопедом родителям и педагогам детей любого возраста, не посещающим логопункт. Учитель-логопед также по запросу может консультировать родителей детей, не посещающих ДОУ, педагогов различных образовательных учреждений, студентов.

Пропаганда логопедических знаний

Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда. Она осуществляется в работе учителя-логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

Пропаганда логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

Профилактика

В логопедической практике учитель-логопед реализует три вида профилактической работы.

Первичная профилактика направлена на предупреждение возникновения дефекта.

Проводятся скрининговое обследование детей раннего и младшего возраста по запросу педагогов и/или родителей, индивидуальное консультирование по результатам первичного обследования, динамическое наблюдение за детьми из группы риска.

Осуществляется групповое консультирование во всех общеобразовательных группах ДОУ на родительских собраниях. В рамках логопункта проводится индивидуальное консультирование родителей по вопросам речевого и общего развития конкретного воспитанника в рамках еженедельного «родительского часа».

Вторичная профилактика направлена на предотвращение других речевых нарушений на основе уже имеющихся, она проводится в ходе коррекционной работы с детьми-логопатами.

Третичная профилактика направлена на предупреждение устраненных речевых расстройств.

После окончания логопедической коррекции учитель-логопед в начале нового года еще раз проводит диагностику выпускников логопункта, если они продолжают посещать ДОУ. Дает рекомендации родителям по вопросам дальнейшего развития речи конкретного воспитанника.

Работа с педагогами и родителями по пропаганде логопедических знаний является средством профилактики речевых нарушений у дошкольников.

2.2.5. Организационно-методическая деятельность

В логопедическом кабинете создается коррекционно-развивающая среда с учетом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды:

- содержательно насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Учитель-логопед регулярно совершенствует коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета:

- систематизирует, подбирает, пополняет методический и наглядный материал
- самостоятельно разрабатывает и изготавливает игры и пособия для формирования у детей фонетически правильного произношения, фонематических процессов, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления, грамматических навыков;
- адаптирует традиционные дидактические игры к логопедической работе;
- составляет, обновляет картотеки пальчиковых игр, динамических пауз, логоритмических, мимических упражнений, самомассажа;
- разрабатывает, изготавливает, подбирает нестандартное оборудование, помогающее разнообразить пальчиковые игры, дыхательные упражнения, динамические паузы.

Учитель-логопед принимает участие в работе **психолого-медико-педагогического консилиума** МБДОУ № 58 (далее — ПМПк):

- организует подготовку и проведение ПМПк по вопросам речевого развития воспитанников;
- проводит обследование детей по инициативе родителей или сотрудников учреждения;
- формирует список дошкольников для обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссией города;
- контролирует выполнение рекомендаций.

Учитель-логопед логопедического пункта МБДОУ № 58 постоянно **повышает уровень профессиональной квалификации**: посещает открытые занятия коллег, семинары, методические объединения, знакомится с новыми методиками, инновационными коррекционно-педагогическими технологиями, использует инновационный опыт коллег. Участвует в профессиональных мероприятиях города, области, интернет-конкурсах профессиональной направленности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Комплектование логопункта

Учитель-логопед после проведения первичного обследования детей составляет список воспитанников, нуждающихся в специализированной логопедической помощи, рекомендует посещение городской территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПк) для уточнения логопедического заключения и определения структуры и степени сложности нарушения.

Основанием для зачисления ребенка на логопункт являются заявление родителя (законного представителя) и выписка из протокола ТПМПк. Зачисление на логопункт проводится по приказу руководителя учреждения в начале учебного года или в течение учебного года при наличии

свободных мест.

Число детей, занимающихся на логопункте, должно быть не менее 20 воспитанников (1 ставка учителя-логопеда логопедического пункта ДООУ).

Преимущественным правом зачисления на логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, препятствующие успешному усвоению образовательных программ, а также в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Отчисление детей проводится:

- по заявлению родителей (законных представителей);
- по факту выбытия из образовательного учреждения;
- по факту устранения речевых нарушений, явившихся основанием для зачисления в логопункт.

Срок коррекционного обучения ребенка на логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и ориентировочно составляет:

- 6 месяцев — для детей с фонетическим недоразвитием речи;
- 9 месяцев — для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- от 1 года до 2 лет — для детей с общим недоразвитием речи.

Решением об устранении речевых нарушений является заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. ПМПк учреждения действует на основании Положения о ПМПк, разработанного в соответствии с письмом Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 № 27/901-6 и утвержденного руководителем образовательного учреждения, В спорных случаях решением об устранении речевых нарушений является решение ТПМПК.

3.2. Организация работы логопункта

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, графиком и расписанием занятий (циклограмма учителя-логопеда), согласованным с администрацией образовательного учреждения; перспективно-календарным планом работы.

Учитель-логопед ведет необходимую **документацию**:

1. Список детей, посещающих логопункт, утвержденный заведующим МБДОУ.
2. График занятий (расписание работы учителя-логопеда).
3. Перспективно-календарный план работы (форма ведения может меняться по усмотрению учителя-логопеда).
4. Журнал регистрации посещения подгрупповых занятий логопеда.
5. Журнал учета движения детей на логопункте.
6. Журнал логопедического обследования.
7. Речевые карты, индивидуальный план работы.
8. Тетради взаимосвязи и сотрудничества учителя-логопеда и родителей.

3.3. Информационно-методическое обеспечение

Программы, нормативные документы:

1. Афонькина Ю. А., Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ. — Волгоград: Учитель, 2013
2. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. Программа обучения и воспитания в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
3. Каше Г. А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. Подготовительная к школе группа — М., 1978
4. Летуновская Т. А., Сеничкина В. В. Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте: учебная программа. — Мурманск. 2008
5. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
6. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — М.: Проспект, 2015
8. СанПин 2.4.1.3049-13. — М.: Национальное образование, 2015
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием: программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. — М.: Школьная Пресса, 2003
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи / Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение 2008

Методические, теоретические и практические пособия и материалы:

1. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
2. Взаимодействие образовательных учреждений с городской ПМПК: методические рекомендации. — Мурманск: МОУ ЦППРК, 2009
3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи. — М.: Просвещение, 1988
4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи. — М.: Просвещение, 1988
5. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе. — М.: Гном и Д, 2010
6. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных за

- нятий II периода обучения в старшей группе. — М.: Гном и Д, 2010
7. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет: конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе. — М.: Гном и Д, 2010
 8. Громова О. Е. Методика формирования начального детского лексикона. — М.: ТЦ «Сфера», 2005
 9. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. — М.: Просвещение, 1973
 10. Журавель Н. И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ: методическое пособие. — М.: ТЦ «Сфера», 2008
 11. Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. — М.: Ювента, 2003
 12. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. — М.: Гном и Д, 1999
 13. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. — М.: Гном и Д, 1998
 14. Коноваленко С. В., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. — М.: Гном и Д, 1999
 15. Краузе Е. Н. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Корона-принт, 2005
 16. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно: пособие для логопедов и родителей. — СПб.: Литера, 2005
 17. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. — М.: ТЦ «Сфера», 2008
 18. Курдвановская Н. В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. — М.: ТЦ «Сфера», 2007
 19. Курдвановская Н. В., Лопская Р. Ю. Методика точек. — Мурманск: Мур-манлоц 2005
 20. Лопухина И. С. 550 упражнений для развития речи. — СПб.: Каро Дельта+, 2004
 21. Османова Г. А., Позднякова Л. А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. — СПб.: Каро, 2007
 22. Пименова Т.И. Выговаривать хочу.. Исправление недостатков звукопроизношения у детей: дидактический материал. — СПб.: Каро, 2006
 23. Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в старшей группе детского сада. Ч. I: Хочу читать. — Мурманск: НИЦ «Пазори», 1997.
 24. Прокошева О. В. Система занятий по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе детского сада. Ч. II: Могу читать. — Мурманск: НИЦ «Пазори», 1998
 25. Рыбина А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал. — Волгоград: Учитель, 2010
 26. Шаховская С. Н, Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Системные нарушения речи. Ал алия. Афазия. — М.: Владос, 2003

- 27.Седых НА. Воспитание правильной речи у детей: практическая логопедия. — М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005
- 28.Селиверстова В. И. Игры в логопедической работе с детьми.— М.: Просвещение, 1979
- 29.Сеничкина В. В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
- 30.Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 4—5 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2006
- 31.Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2006
- 32.Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 6-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2006
- 33.Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками: речевой дидактический материал. — М.: Мозаика-Синтез, 2005
- 34.Соколова Ю. А. Развитие речи. — М.: Эксмо, 2005
- 35.Программы, нормативные документы
- 36.Степанов С. С. Дефектология: словарь-справочник. — М.: Сфера, 2005
- 37.Степанова О. А. Организация логопедической работы в ДОУ. — М.: Сфера, 2007
- 38.Суздальницкая Т Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. — М.: Айрис Пресс, 2008
- 39.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи. — М.: Гном и Д, 2008
- 40.Ткаченко Г Л. Логопедические упражнения. Готовимся к школе по интенсивной методике. — М.: Эксмо, 2005
- 41.Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. — М.: Айрис Пресс, 2005
- 42.Фомичова М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. — М.: Просвещение, 1980.
- 43.Хватцев М. Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. — М.: АСТ, 2002
- 44.Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб.: Дельта + Каро, 2004

Диагностический инструментарий:

1. Батяева С. В., Савостьянова Е. В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. — М.: Росмэн, 2014
2. Володина В. С. Альбом по развитию речи. — М.: Росмен, 2013
3. Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования: метод, пособие. — М.: АРКТИ, 2012
4. Крупенчук О. И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. — СПб.: Литера, 2011

Литература для родителей:

1. Агеева И. Д. Новые загадки про слова. — М.: ТЦ «Сфера», 2005

2. Азова Е. А., Чернова О. О. Домашние логопедические тетради. — М.: ТЦ «Сфера», 2010
3. Анисимова Т.Б. Скоро в школу! Шпаргалка для первоклашек и их родителей. — Ростов н/Д: Феникс, 2006
4. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика. — М.: АСТ; Астрель, 2006
5. Давидович Л. Р, Резниченко Т. С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? — М.: Гном и Д, 2008 .
6. Егорова О. В. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков. — М.: Гном и Д, 2008
7. Комарова Л. А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях: альбомы дошкольника. — М.: Гном и Д, 2009
8. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради для закрепления произношения. — М.: Гном, 2008.
9. Крупенчук И. О. Научите меня говорить правильно: пособие для детей и родителей. — СПб.: Литера, 2005
10. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. — СПб.: Литера, 2005
11. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. — М.: Гном и Д, 2005
12. Курдвановская Н. В., Ванюкова Л. С. Формирование слоговой структуры для детей с тяжелыми нарушениями речи. — М.: ТЦ «Сфера», 2007
13. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2012
14. Новикова О. А. Мир вокруг тебя: чистоговорки и скороговорки. — М.: Астрель; СПб.: Сова, 2009.
15. Теремкова Н. Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. — М.: Гном, 2007